

Аналитическая справка о проведении ВПР в МОКУ СОШ п. Октябрьский Мурашинского района Кировской области в сентябре-октябре 2022 года

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Росособнадзора) от 16.08.2021 г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году, в соответствии с распоряжением Министерства образования Кировской области от 14.02.2022 № 205 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 и 10-11 классах общеобразовательных организаций Кировской области в 2022 году:

Класс	Учебный предмет	Дата проведения работы	Время проведения (2-4 урок)
5	Русский язык	23 сентября	2 урок
	Математика	11 октября	2 урок
	Окружающий мир	29 сентября	2 урок
6	Математика	23 сентября	3 урок
	Русский язык	28 сентября	3 урок
	Биология	07 октября	3 урок
	История	05 октября	3 урок
7	Русский язык	21 сентября	2 урок
	Математика	27 сентября	2 урок
	Биология	06 октября	3 урок
	История	18 октября	2 урок
8	Русский язык	22 сентября	2 урок
	Математика	28 сентября	2 урок
	Иностранный язык (нем.яз)	07 октября	2 урок
	Обществознание	04 октября	3 урок
	Физика	12 октября	4 урок
9	Русский язык	29 сентября	2 урок
	Математика	04 октября	2 урок
	География	13 октября	3 урок
	Биология	21 октября	4 урок

Все работы в 5-9 классах проводились за 2022-2023 учебный год по программе предыдущего года.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, немецкому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе (по программе 4 класса).

Дата: 23 сентября 2022г.

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1. Диктант
2. Выписать предложение с однородными сказуемыми
3. Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1. Поставить ударение
2. Выписать слово, в котором все звуки звонкие
3. Основная мысль текста
4. Составление плана текста из трех пунктов
5. Составление вопроса по тексту
6. Объяснение значения слова
7. Подбор синонима к слову
8. Состав слова
9. Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
10. Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
11. Выписать все глаголы из предложения
12. Объяснение смысла выражения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
5	8	6	0	4	2	0	100	67

Вывод:

Умеют: классифицировать согласные звуки в результате фонетического анализа; ставить ударение в словах; классифицировать части речи.

Не умеют: составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения; распознавать основную мысль текста.

Рекомендовано: совершенствование работы с текстом на уроках литературы, русского языка в плане определения основной мысли текста, построение последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе (по программе 5 класса).

Дата: 28 сентября 2022г.

Количество заданий: 45.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

1. Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)
2. Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)
3. Ударение

- 4.Определение частей речи
- 5.Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения
- 6.Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)
- 7.Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)
- 8.Основная мысль текста
- 9.Ответ на вопрос по тексту
- 10.Определение типа речи в предложенных предложениях
- 11.Найти слово с предложенным значением
- 12.Найти антоним к слову

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	13	12	1	4	7	0	100	42

Вывод:

Умеют: распознавать изученные части речи, правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,

Не умеют: классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости; делить слова на морфемы.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе (по программе 6 класса)

Дата: 21 сентября 2022г.

Количество заданий: 14.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1.Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- 2.Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор).
- 3.Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
- 4.Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка.
- 5.Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.
- 6.Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.
- 7.Опознавать предложения, где нужно поставить тире.
- 8.Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение.
- 9.Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.
- 10.Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.
- 11.Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
- 12.Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст.
- 13.Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- 14.Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	12	11	0	3	8	0	100	27

Вывод:

Умеют: правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий.

Не умеют: делают ошибки на з-с в приставках (4 чел.), на проверяемые гласные в корнях слов (4 чел.), на -тся и -ться в глаголах (5 чел.), на приставки пре- и при- (4 чел.).

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе (по программе 7 класса)

Дата: 22 сентября 2022г.

Количество заданий: 14.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).
2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями (морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор).
3. Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.
4. Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.
5. Направлено на правильную постановку ударения в словах.
6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.
- 7- 8. Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в

графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

9. Предполагает правильное определение основной мысли текста.

10. Предполагает определение типа речи.

11. Также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

13. Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

14. Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	7	5	0	0	5	0	100	0

Вывод: затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;
- определить тип речи в указанных предложениях;
- найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 9 классе (по программе 8 класса)

Дата: 07.04.2021

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

1. Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями (морфемный разбор, морфемный разбор, синтаксический разбор).

3. нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.
4. Нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.
5. Направлено на постановку ударения в словах.
6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.
7. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
8. Предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
9. Также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).
10. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
11. Выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).
12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).
13. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).
14. Нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).
15. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью

графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

16. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

17. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	12	11	0	3	8	0	100	27

Вывод: затруднения вызвали:

- Н и НН в разных частях речи (7 чел.);
- корни с чередованием (5 чел.);
- НЕ с разными частями речи (7 чел.);
- дефисное написание наречий (6 чел.);
- деепричастные обороты (9 чел.);
- не выделяют вводные слова (8 чел.).

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 5-9 классах

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе (по программе 4 класса)

Дата: 11 октября 2022г.

Количество заданий: 12.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 12 заданий:

1. Сложение в пределах 100
2. Найти значение выражения
3. Решение задачи по рисунку
4. Работа с календарем
5. Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
6. Работа с таблицей

7.Найти значение выражения (порядок действий)

8.Решение задачи

9.Решение задачи

10.Работа с текстом и планом

11.Зеркальная запись слова

12.Решение задачи

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
5	8	8	0	6	1	1	88	75

Вывод:

Затруднения вызвали задания: геометрические задания: построение фигуры с найденной площадью.

Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе (по программе 5 класса)

Дата: 23 сентября 2022г.

Количество заданий: 14.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

1.Нахождение общего делителя

2.Сокращение дроби

3.Сравнение десятичных дробей

4.Задача на нахождение числа от части

5.Равенства

6.Задачи на движение

7.Решение задачи

8.Задача на проценты

9.Значение выражения (порядок действий)

10.Чтение таблиц

11.Чтение диаграмм

12.Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

13.Развитие пространственных представлений

14.Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
6	13	7	0	0	7	0	85	0

Вывод: затруднения вызвали:

- работа с таблицами и диаграммами;

- построение фигуры по заданной площади.

Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе (по программе 6 класса)

Дата: 27 сентября 2022г.

Количество заданий: 13.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Владение понятиями отрицательные числа
2. Владение понятием обыкновенная дробь
3. Умение находить часть числа и число по его части
4. Владение понятием десятичная дробь
5. Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
7. Умение оперировать понятием модуль числа
8. Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
9. Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
10. Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11. Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
12. Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13. Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
7	12	9	0	0	8	1	89	0

Вывод:

Затруднения вызвали задания с процентами, зеркально отобразить фигуры, задания с диаграммами.

Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе (по программе 7 класса)

Дата: 28 сентября 2022г.

Количество заданий: 16.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

- 1-2. Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
3. Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.
4. Проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
5. Проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.
6. Направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
7. Проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
8. Проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
9. Проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.
10. Направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
11. Проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
12. Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

13-14. Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

15. Проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

16. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
8	7	5	0	0	5	0	100	0

Вывод:

Затруднения вызвали задания на нахождение процента, работа с графиками, геометрические задачи и задачи на движение.

Анализ результатов ВПР по математике в 9 классе (по программе 8 класса)

Дата: 04 октября 2022г.

Количество заданий: 19.

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

1. Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.
2. проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
3. Проверяется умение решать задачи на части.
4. Проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
5. Проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
6. Направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
7. Проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
8. Проверяется умение сравнивать действительные числа.
9. Проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
10. Направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
11. Проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- 12–15 и 17. Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
16. Проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
18. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.
19. Является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
9	12	11	0	2	9	0	100	18

Вывод:

Затруднения вызвала работа с графиками, диаграммами и таблицами. Некоторые не справились с геометрической задачей и задачей на движение.

Рекомендации:

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
6. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
7. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классе (по программе 4 класса)

Дата:

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1. Определение, из каких материалов состоят предметы
2. Определение погоды по таблице
3. Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
4. Правила сохранения здоровья человека
5. Подпись частей тела человека
6. Описание опыта
7. Знание дорожных знаков
8. Профессии людей
9. Работа с календарем
10. Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
5	8	5	0	5	0	0	100	100

Вывод:

Затруднения вызвали при работе с картой и животными, обитающими на материках, исторические события.

Рекомендации:

Учителю начальных классов рекомендуется:

- использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края.

Результаты ВПР по биологии в 6,7,9 классах (по программа 5,6,8 классов)

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе (по программе 5 класса)

Дата: 07 октября 2022г.

Количество заданий: 10.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
5. Умение работать с биологическим объектом
6. Работа с табличным материалом
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
10. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
6	13	13	1	4	8	0	100	31

Вывод: затруднения вызвали задания с классификацией общего ряда, значения процессов, выделение функций, работа с картой, кругозор.

Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе (по программе 6 класса)

Дата: 06 октября 2022г.

Количество заданий: 10.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

1. Направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.
2. Проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.
3. Контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.
4. Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

5. Направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.
6. Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.
7. Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.
8. Проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.
9. Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега.
10. Контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
7	12	11	0	2	9	0	100	18

Вывод: затруднения вызвали задания, связанные с процессами жизнедеятельности растений, взаимосвязь процессов, биологические понятия, разделение на группы.

Анализ результатов ВПР по биологии в 9 классе (по программе 8 класса)

Дата: 21 октября 2022г.

Количество заданий: 10.

Время выполнения: 45 минут.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Направлено на проверку узнавания по изображениям представителей русских и советских ученых.
2. Проверяет умение давать понятия терминам.
3. Работа с графиком.
4. Направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.
5. Проверяет умение проводить взаимосвязь биологических понятий с процессами.
6. Знание органов человека.
7. Знание строения сердца.
8. Проверяет умение последовательно распределять системы человека.
9. Работа с таблицами.
10. Проверяет умение правильно определять суждения.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
9	12	11	0	3	9	0	100	27

Вывод: затруднения вызвали: ткани в организме человека, строение клетки, суждения в системе живой природы.

Рекомендации:

Учителю биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;
- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);
- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

Результаты ВПР по географии в 9 классе (по программе 8 класса)

Дата: 13 октября 2022г.

Количество заданий: 10.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл: 33 балла.

Работа состояла из 7 заданий:

1. Основывается на проверке знания стран-соседей России.
2. Основывается на проверке знания географического положения России.
3. Основывается на проверке знания формы рельефа.
4. Основывается на проверке знания рек России.
5. Работа с климатограммой.
6. Работа с маршрутным путём.
7. Работа с динамикой численности населения.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	12	11	0	0	11	0	100%	0%

Вывод: затруднения вызвали с заданиями с координатами, с диаграммами и с климатограммами.

Рекомендации:

Учителю географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

Результаты ВПР по физике в 8 классе (по программе 7 класса)

Дата: 12.10.2022г.

Количество заданий: 11.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Работа состояла из 11 заданий:

1. Физическая величина. Физическое явление.
2. Равномерное движение.
3. Движение на дороге.
4. Работа с графиком.
5. Свободное падение.
6. Ускорение свободного падения.
7. Соотношение пройденного расстояния и времени.
8. Внутренний объём.
9. Плотность раствора.
10. Расчетная задача. (Механические явления)
11. Расчетная задача. (Механические явления)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
8	7	6	0	2	4	0	100%	33%

Вывод: затруднения вызвали задачи с расчётом пути и времени движения, расчёт массы и объёма тела по плотности.

Рекомендации:

Учителю физики рекомендуется:

- определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);
- усилить практическую направленность обучения.

Результаты ВПР по истории в 6,7 классах (по программе 5 и 6 классов)

Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе (по программе 5 класса)

Дата: 05 октября 2022г.

Количество заданий: 7.

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 7 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом.
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками.
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина.
4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
5. Проверка умения работать с исторической картой.
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
6. Знание истории родного края (памятное место).
7. Знание истории родного края (описание).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
6	13	12	1	5	6	0	100%	58%

Вывод: затруднения вызвали:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с исторической картой;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7 классе (по программе 6 класса)

Дата: 18 октября 2022г.

Количество заданий: 8.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 8 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом.
2. Умение работать с текстовыми историческими источниками.
3. Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина.
4. Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
5. Проверка умения работать с исторической картой.
6. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
6. Знание истории родного края (памятное место).
7. Знание истории родного края (описание).
8. Работа с изображением, связанным с Великой Отечественной войной.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	12	12	0	2	10	0	17%	17%

Вывод:

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой;
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

Учителю истории рекомендуется:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию в 8 класса (по программе 7 класса)

Дата: 04 октября 2022г.

Количество заданий: 9.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Работа состояла из 9 заданий:

1. Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)
2. Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
3. Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о

причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

4. Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5. Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

6. Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

7. Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

8. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему.

9. Умение составлять краткое сообщение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	7	7	0	2	4	1	86%	29%

Вывод: затруднения вызвали:

- система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Рекомендации:

Учителю обществознания рекомендуется:

1. Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 и 7 классы.
2. Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
3. Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.
4. Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.
5. Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

Результаты ВПР по немецкому языку в 8 классе (по программе 7 класса)

Дата: 07 октября 2022г.

Количество заданий: 6.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2. Осмысленное чтение текста вслух
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость (%)	Качество (%)
8	7	6	0	1	5	0	100	17

Вывод: затруднения вызвали:

- осмысленное чтение текста вслух;
- говорение (монологическая речь):
- описание фотографии.

Рекомендации:

Учителю немецкого языка:

1. Создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
2. Использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС;
3. Организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного, тексто-ориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной части образовательного пространства обучения английскому языку;
4. Развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст.

Учителям -предметникам и учителям начальным классов на основе результатов ВПР:

- 1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- 2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
- 3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
- 4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».
- 5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВШК на 2022/23 учебный год.

Заместитель директора по УВР 

А.С. Шишкина