

Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в МОКУ СОШ п.Октябрьский в 2020-2021 учебном году

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МОКУ СОШ п.Октябрьский

Нормативно-правовое обеспечение:

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в соответствии

- ✓ со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ с приказом Рособрнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»,
- ✓ с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзора) от 05.08.2020 г. №821 «О внесении изменений в приказ Рособрнадзора от 27 декабря 2019 г. №1746 «О проведении Рособрнадзором мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций (далее – ОО) в форме ВПР в 2020 году»,
- ✓ приказом Рособрнадзора от 17.03.2020 № 313 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 “О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году”»
- ✓ на основании приказа начальника управления образованием и социальной работой администрации Мурашинского района от 30.06.2020 г. № 71 п.3 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах ОО Мурашинского района в 2020 г.»,
- ✓ в соответствии Положением МОКУ СОШ п. Октябрьский «О внутренней системе мониторинга оценки качества образования», утверждённого приказом директора №62/1 от 28.11.2013 г.

График проведения ВПР-2019

Учебный предмет	Классы	Дата
Русский язык	5 класс	25 сентября 2020
Математика		23 сентября 2020
Окружающий мир		17 сентября 2020
История	6 класс	24 сентября 2020
Биология		16 сентября 2020
Математика		22 сентября 2020
Русский язык		14 сентября 2020
География	7 класс	18 сентября 2020
История		29 сентября 2020
Биология		21 сентября 2020
Обществознание		24 сентября 2020
Русский язык		14 сентября 2020
Математика		16 сентября 2020
Иностранный язык (нем.яз.)	8 класс	07 октября 2020
Обществознание		28 сентября 2020
Русский язык		22 сентября 2020
Биология		14 сентября 2020
География		18 сентября 2020
Математика		16 сентября 2020
Физика		30 сентября 2020
История		24 сентября 2020

Понизили (отм. по журналу) – 4 учащихся- 31% обучающихся;

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, глагола;
- умение проводить морфемный разбор слова;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- работать над определением главной мысли текста.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

Окружающий мир.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Максимум за работу не набрал никто.

Количество в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на				% успеваемость	% качество	Оценка за предыдущий год	
14	13	5	4	3	2	100	62	повысилась	понижилась
		3	5	5	0			15 %	53%

Понизили (отм. по журналу) – 53% обучающихся.

Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов, составление логического рассказа о пользе конкретной профессии для общества, работа с природными зонами, преобразование ответов в таблицу и схему. Не хватило времени некоторым ученикам на развернутый рассказ о достопримечательностях края.

Следует включить в работу некоторые пункты:

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Выводы:

1. В ВПР приняло участие 13 обучающихся 5 класса, что составило **93%**.
2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**100%**; по математике –**92%**, по окружающему миру – **100%**.
3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **54%**, по математике – **61%**, по окружающему миру – **62%**.
4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся в 5 классе за 2019/2020 учебный год показал низкое качество и выполнение, что учителем не удалось достигнуть планируемых результатов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

Русский язык.

В рамках Всероссийских проверочных работ 14 сентября 2020 года проведена ВПР по русскому языку.

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

Количество в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на				% успеваемость	% качество	Оценка за предыдущий год	
7	6	5	4	3	2	83%	33	повысилась	понижилась
		0	2	3	1			О чел 0%	4 чел 67%

Вывод: понизили (отм. отм. по журналу) – 67% обучающихся. В ВПР приняло участие 6 обучающихся 6 класса, что составило **86%**. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**83%**. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **33%**

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Математика

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% успеваемость	% качество	Оценка за предыдущий год	
7	4	5	4	3	2	100	50	повысилась	понижилась
		0	2	3	0			0 чел 0%	2 чел 50%

У учащихся хорошо развиты умения: использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое

развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать логические задачи.

Вывод: понизили (отм. отм. по журналу) – 50 % обучающихся. В ВПР приняло участие 4 обучающихся 6 класса, что составило **57%**. Общая успеваемость выполнения ВПР по математике –**100%**. Качественная успеваемость выполнения ВПР по математике составила – **50%**

План мероприятий по повышению качества выполнения ВПР:

- 1.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения;
- 2.Выполнять различные сюжетные задачи, которые помогают детям рассуждать логически, уметь проводить математические рассуждения.
- 3.Усилить контроль над проверкой вычислительных навыков.

История.

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% успеваемость	% качество	Оценка за предыдущий год	
7	4	5	4	3	2	50	0	повысилась	понижилась
		0	0	2	2			0чел 0%	4чел 100%

Вывод: понизили (отм. отм. по журналу) – **100** % обучающихся. В ВПР приняло участие 4 обучающихся 6 класса, что составило **57%**. Общая успеваемость выполнения ВПР по истории –**50%**. Качественная успеваемость выполнения ВПР по истории составила – **0%**

Рекомендации:

1. Спланировать дифференцированный подход в процессе обучения.
2. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи, работе с историческими источниками разного уровня, картам
3. Отработать на уроках понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
4. Применять на учебных занятиях методы и приемы владения основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Биология.

Количество в классе	выполняло	Выполнили на				% успеваемость	% качество	Оценка за предыдущий год	
7	5	5	4	3	2	80	20	повысилась	понижилась
		0	1	3	1			0чел 0%	5 чел 100%

С работой не все в классе справились, необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
- 2.Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Вывод: понизили (отм. отм. по журналу) – **100 %** обучающихся. В ВПР приняло участие 5 обучающихся 6 класса, что составило **71%**. Общая успеваемость выполнения ВПР по биологии –**80%**. Качественная успеваемость выполнения ВПР по биологии составила – **20%**

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
 2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
 3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.
 - учителям, работающим в 5-6 классах в 2020-2021 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..
 - составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2020-2021 учебный год.
 - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
 - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 6 классов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

География.

Количество в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на				% успеваемость	% качество	Оценка за предыдущий год	
9	6	5	4	3	2	100	33	повысилась	понижилась
		0	2	4	0			0 чел 0%	1 чел 17%

Анализ результатов выполнения работы в 7 классе показал, что обучающихся выполнили предложенную работу на базовом уровне. У 17% обучающихся получили за выполнение ВПР отметку ниже, чем имели отметку в журнале.

Умения обучающихся, которые достаточно сформированы: применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Слабо сформированы: первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать

речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Вывод: понизили (отм. отм. по журналу) – **17 %** обучающихся. В ВПР приняло участие 6 обучающихся 7 класса, что составило **67%**. Общая успеваемость выполнения ВПР по географии – **100%**. Качественная успеваемость выполнения ВПР по географии составила – **33%**

Рекомендации:

- 1.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»;
- 2.Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- 3.Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк);
- 4.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу;
- 5.Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу;
- 6.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

История.

Количество в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на				% успеваемость	% качество	Оценка за предыдущий год	
9	8	5	4	3	2	13	13	повысилась	понижилась
		0	1	0	7			1 чел 13%	7 чел 87%

Анализ результатов выполнения работы в 7 классе показал, что обучающихся относительно успешно выполнили предложенную работу. Данные таблицы показали, что обучающиеся не испытывают существенные затруднения при: - работе с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник (задание 2); - выборе одного из событий (процессов) и указания двух исторических личностей, непосредственно связанных с выбранным событием (процессом); указании одного любого действия каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшего на ход и (или) результат этого события (процесса) (задание 4); - работе с исторической картой, где требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (задание 5). Существенные затруднения на федеральном и региональном уровне вызвало выполнение заданий 3, 6(1), 6(2), 7, 10(2): - соотнесение в задании термина (понятия) с событием (процессом), объяснении значения этого термина (понятия) (задание 3); - соотнесение названия любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), и объяснение, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом) (задание 6); - знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (задание 7); - определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран (задание 8); - выбор одного из этих четырех памятников культуры и указание названия города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (задание 9); - название одного любого исторического события (явления, процесса), произошедшего в регионе; определение значения этого события (явления, процесса) для региона, или населенного пункта, или нашей страны, или мира в целом? (задание 10). Задание 1, нацеленное на проверку умения работать с иллюстративным материалом (соотнесение изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения), задания 10 выполнены более успешно.

Вывод: понизили (отм. по журналу) – **87 %** обучающихся. В ВПР приняло участие 8 обучающихся 6 класса, что составило **89%**. Общая успеваемость выполнения ВПР по истории –**13%**. Качественная успеваемость выполнения ВПР по истории составила – **13%**

Рекомендации:

1. проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по истории, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками.
2. использовать методы и приемы формирования исторических понятий;
3. организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками в ВПР;
4. ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений;
5. совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Биология.

Количество в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на				% успеваемость	% качество	Оценка за предыдущий год	
9	8	5	4	3	2	50	0	повысилась	понижилась
		0	0	4	4			Очел 0%	8 чел 100%

С работой класс справился на 50%, педагогу необходимо обратить внимание на следующее:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Приобретение опыта использования методов биологической наук

Вывод: понизили (отм. по журналу) – **100 %** обучающихся. В ВПР приняло участие 8 обучающихся 7 класса, что составило **89%**. Общая успеваемость выполнения ВПР по биологии –**50%**. Качественная успеваемость выполнения ВПР по биологии составила – **0%**

Обществознание.

Количество в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на				% успеваемость	% качество	Оценка за предыдущий год	
9	7	5	4	3	2	86	14	повысилась	понижилась
		0	1	5	1			Очел 0%	7 чел 100%

За выполнение ВПР 100% обучающихся получили отметку ниже, чем имели отметку в журнале. Не все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Слабо сформированы предметные и метапредметные понятия и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вывод: понизили (отм. по журналу) – **100 %** обучающихся. В ВПР приняло участие 7 обучающихся 7 класса, что составило **78%**. Общая успеваемость выполнения ВПР по обществознанию –**86%**. Качественная успеваемость выполнения ВПР по обществознанию составила – **14%**

Рекомендации:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
3. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
4. На уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой; мотивировать ребенка на получение знаний.

Русский язык.

Количество в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на				% успеваемость	% качество	Оценка за предыдущий год	
9	8	5	4	3	2	50	38	повысилась	понижилась
		0	3	1	4			1 чел 13%	5 чел 63%

Результаты проверочной работы показали средний и ниже среднего уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Вывод: понизили (отм. по журналу) – **63 %** обучающихся. В ВПР приняло участие 8 обучающихся 7 класса, что составило **89%**. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **50%**. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **38%**

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий. В план уроков ввести блоки упражнений по повторению стилистики, синтаксиса словосочетания и предложения, орфографических и пунктуационных правил.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

Математика.

Количество в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на				% успеваемость	% качество	Оценка за предыдущий год	
9	7	5	4	3	2	0	0	повысилась	понижилась
		0	0	0	7			0 чел 0%	7 чел 100%

У учащихся хорошо развиты умения: работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные, решать несложные логические задачи.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений и выполнения вычислений.

Вывод: понизили (отм. по журналу) – **100 %** обучающихся. В ВПР приняло участие 7 обучающихся 7 класса, что составило **78%**. Общая успеваемость выполнения ВПР по обществознанию – **86%**. Качественная успеваемость выполнения ВПР по обществознанию составила – **14%**

Вывод: понизили (отм. по журналу) – **100 %** обучающихся. В ВПР приняло участие 7 обучающихся 7 класса, что составило **78%**. Общая успеваемость выполнения ВПР по математике – **0%**. Качественная успеваемость выполнения ВПР по математике составила – **0%**

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения;
2. Повышать навыки решения задач на проценты, так как данный материал включен в ОГЭ 9 класса;
3. Усилить контроль над проверкой вычислительных навыков.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Немецкий язык.

Количество в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на				% успеваемость	% качество	Оценка за предыдущий год	
8	6	5	4	3	2	67	0	повысилась	понижилась
		0	0	4	2			0 чел 0%	5 чел 83%

Качество знаний при выполнении данной работы составляет 0%, а успеваемость 50%. Работу выполняли 6 человек из 8 – 75% 4 человека выполнили задания на оценку «3» 67%. Понизили (отм. по журналу) – **83 %** обучающихся.

Рекомендации:

В области аудирования. Тренировать алгоритм работы с аудиотекстом, учить находить ключевые слова, не обращать внимания на фоновую информацию, учить понимать основную мысль, которая, как правило, выражена теми же словами, либо синонимами, что и в самом задании. Чаще уделять внимание на уроках данному виду деятельности.

В области чтения. Совершенствовать технику чтения на всех этапах обучения. Учить учащихся делить предложения на синтагмы, вовремя делать паузу и фразовое ударение.

В области говорения. Учить монологическому высказыванию с опорой на картинку. При работе с заданиями четко разграничивать информацию и согласно заданию строить свое высказывание. Отрабатывать речевые клише на уроках.

В области лексики и грамматики. Учить работать с контекстом, понимать основную мысль, время, залог без детального перевода, уделять внимание лингвистическим характеристикам слов. Отрабатывать грамматический навык на уроках (время, залог, склонение существительных, прилагательных и местоимений). Отрабатывать лексику в разных видах речевой деятельности.

Обществознание.

Количество в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на				% успеваемость	% качество	Оценка за предыдущий год	
8	6	5	4	3	2	100	33,	повысилась	понижилась
		0	2	4	0			0 чел 0%	3 чел 50%

Вывод: понизили (отм. по журналу) – **50 %** обучающихся. В ВПР приняло участие 6 обучающихся 8 класса, что составило **75%**. Общая успеваемость выполнения ВПР по обществознанию – **100%**. Качественная успеваемость выполнения ВПР по обществознанию составила – **33%**.

Рекомендации:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

2. На уроках анализировать несложные практические ситуации, связанные с правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Русский язык.

Количество в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на				% успеваемость	% качество	Оценка за предыдущий год	
8	6	5	4	3	2	83	67	повысилась	понижилась
		1	3	1	1			0 чел 0%	1 чел 17%

Результаты проверочной работы показали **уровень ниже среднего** владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Вывод: понизили (отм. по журналу) – **17 %** обучающихся. В ВПР приняло участие 6 обучающихся 8 класса, что составило **75%**. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **83%**. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **67%**

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий. В план уроков ввести блоки упражнений по повторению разных видов разбора, синтаксиса словосочетания и предложения, орфографических и пунктуационных правил.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

Биология.

Количество в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на				% успеваемость	% качество	Оценка за предыдущий год	
8	7	5	4	3	2	71	29	повысилась	понижилась
		0	2	3	2			0 чел 0%	6 чел 86%

Вывод: понизили (отм. по журналу) – **86 %** обучающихся. В ВПР приняло участие 7 обучающихся 8 класса, что составило **88%**. Общая успеваемость выполнения ВПР по биологии – **71%**. Качественная успеваемость выполнения ВПР по биологии составила – **29%**

Рекомендации:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Приобретение опыта использования методов биологической наук.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

География.

Количество в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на				% успеваемость	% качество	Оценка за предыдущий год	
		5	4	3	2			повысилась	понижилась
8	4	0	0	4	0	100	0	0 чел 0%	4 чел 100%

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 8 заданий. Выполнение обучающимися 7 класса ВПР показало, что у большинства участников слабо сформированы базовые географические компетенции, необходимые для повседневной жизни.

Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Вывод: понизили (отм. по журналу) – **100 %** обучающихся. В ВПР приняло участие 4 обучающихся 8 класса, что составило **50%**. Общая успеваемость выполнения ВПР по география – **100%**. Качественная успеваемость выполнения ВПР по географии составила – **0%**

Рекомендации:

- 1.Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения.
- 2.Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- 3.Формировать умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
- 4.Развивать практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
- 5.Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- 6.Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Математика.

Количество в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на				% успеваемость	% качество	Оценка за предыдущий год	
		5	4	3	2			повысилась	понижилась
8	5	0	0	2	3	40	0	0 чел 0%	4 чел 100%

У учащихся плохо развиты умения: работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные, решать несложные логические задачи. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений и выполнения вычислений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Вывод: понизили (отм. по журналу) – **100 %** обучающихся. В ВПР приняло участие 5 обучающихся 8 класса, что составило **63%**. Общая успеваемость выполнения ВПР по математике – **40%**. Качественная успеваемость выполнения ВПР по математике составила – **0%**

Рекомендации:

- 1.Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения;
- 2.Повышать навыки решения задач, так как данный материал включен в ОГЭ 9 класса;
- 3.Усилить контроль над проверкой вычислительных навыков.

4. Уделить особое внимание решению задач практического характера.

Физика.

Количество в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на				% успеваемость	% качество	Оценка за предыдущий год	
8	6	5	4	3	2	17	0	повысилась	понижилась
		0	0	1	5			Очел 0%	6 чел 100%

У обучающихся плохо развиты навыки: определения «Физическая величина. Физическое явление», выявлять явление «Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц», выявлять зависимости «Закон Архимеда», «Атмосферное давление»; обозначать и находить силы, выполнять сложение сил выполнять расчетную задачу базового уровня (Механические явления) и повышенного на тему «Мощность».

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем, в том числе: исследования равномерного движения; «Давление. Закон Паскаля. Гидростатика», путали схожие явления «Броуновское движение. Диффузия»; выполнять сложную расчетную задачу на силу Архимеда.

Вывод: понизили (отм. по журналу) – **100 %** обучающихся. В ВПР приняло участие 6 обучающихся 8 класса, что составило **75%**. Общая успеваемость выполнения ВПР по физике – **17%**. Качественная успеваемость выполнения ВПР по физике составила – **0%**

Рекомендации:

1. Устранить допущенные ошибки в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями в классе и дома;
2. Уделить внимание развитию навыков решения задач, пониманию физических процессов.

История.

Количество в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на				% успеваемость	% качество	Оценка за предыдущий год	
8	5	5	4	3	2	20	0	повысилась	понижилась
		0	0	1	4			Очел 0%	5 чел 100%

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 12 заданий. Большинство обучающихся не справились с предложенными заданиями и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Наибольший балл составил 9.

Вывод: понизили (отм. по журналу) – **100 %** обучающихся. В ВПР приняло участие 5 обучающихся 8 класса, что составило **63%**. Общая успеваемость выполнения ВПР по истории – **20%**. Качественная успеваемость выполнения ВПР по истории составила – **0%**

Рекомендации:

1. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания повышенной сложности.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 9 классе

География.

Количество в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на				% успеваемость	% качество	Оценка за предыдущий год	
10	7	5	4	3	2	100	71	повысилась	понижилась
		0	5	2	0			Очел 0%	7 чел 100%

Высокий процент выполнения заданий отмечен по следующим темам: географические особенности России и отдельных районов России, географические явления и объекты, работа с картами различной географической тематики. Затруднения вызвали задания по темам: отрасли хозяйства, чтение карт времени, географические тенденции развития явлений и объектов, специфика отдельных стран и регионов, анализ и оценка разных территорий с точки зрения связи природных, социально-экономических и техногенных объектов и процессов. **Вывод:** понизили (отм. по журналу) – **100 %** обучающихся. В ВПР приняло участие 7 обучающихся 9 класса, что составило **70%**. Общая успеваемость выполнения ВПР по географии – **100%**. Качественная успеваемость выполнения ВПР по географии составила – **71%**

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание формированию умений и навыков решения типовых тестовых заданий, заданий повышенной и высокой сложности, оформлению решений заданий с развернутым ответом, а также знакомству со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов.
2. Отработать на уроках знание основных географических понятий и терминов, особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.
3. Применять на учебных занятиях методы и приемы, позволяющие обучающимся определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять, применять разнообразные источники географической информации (таблицы, картосхемы, диаграммы).

История.

Количество в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на				% успеваемость	% качество	Оценка за предыдущий год	
10	8	5	4	3	2	88	38	повысилась	понижилась
		0	3	4	1			Очел 0%	4 чел 50%

Анализ работы показал, что учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения, овладели базовыми историческими знаниями не на должном уровне.

Сравнивая результаты ВПР, можно сказать, что обучающиеся плохо справились с работой. Не все достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание.

Вывод: понизили (отм. по журналу) – **50 %** обучающихся. В ВПР приняло участие 8 обучающихся 9 класса, что составило **80%**. Общая успеваемость выполнения ВПР по истории – **88%**. Качественная успеваемость выполнения ВПР по истории составила – **38%**

Рекомендации:

1. Уделить особое внимание выработке умений и навыков правильного оценивания учебной задачи, работе с историческими источниками разного уровня, картами.
2. Отработать на уроках знание основных исторических понятий и терминов, памятников культуры, науки и искусства. Акцентировать внимание на краеведческом материале через элективные курсы, тематические часы общения, экскурсии.

3.Применять на учебных занятиях методы и приемы продуктивного чтения, работы с социально-значимой информацией, диаграммами, схемами, картами.

Биология.

Количество в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на				% успеваемость	% качество	Оценка за предыдущий год	
10	8	5	4	3	2	100	63	повысилась	понижилась
		0	5	3	0			0 чел 0%	6 чел 75%

Анализ результатов всероссийской проверочной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Качественная успеваемость выполнения ВПР составило 63% при 100% абсолютной успеваемости.
2. Учителю-предметнику на МО учителей биологии поделиться опытом работы по подготовке учащихся к ВПР.
- 3.Выполнить с учащимися работу над ошибками.

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 75 % обучающихся. В ВПР приняло участие 8 обучающихся 9 класса, что составило 80%.

Физика.

Количество в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на				% успеваемость	% качество	Оценка за предыдущий год	
10	10	5	4	3	2	40	0	повысилась	понижилась
		0	0	4	6			0 чел 0%	10 чел 100%

Анализ выполнения заданий показал, что обучающиеся слабо справляются с анализом текста и не умеют отвечать на вопросы по проанализированному тексту, не умеют применять знания полученные в других тем для ответа на вопрос по данному тексту.

Также допущены ошибки в темах: Закон сохранения импульса, Электрическая мощность, Магнитные явления

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 100 % обучающихся. В ВПР приняло участие 10 обучающихся 9 класса, что составило 100%. Общая успеваемость выполнения ВПР по физике – 40%. Качественная успеваемость выполнения ВПР по физике составила – 0%

Рекомендации:

- 1.Отработать навыки по определению цены деления измерительного прибора и погрешности цены деления..
- 2.Повторить материал по определению сил действующих на тело. Провести практическую работу по данной теме.
- 3.Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.

Математика.

Количество в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на				% успеваемость	% качество	Оценка за предыдущий год	
10	8	5	4	3	2	75	0	повысилась	понижилась
		0	0	6	2			0 чел 0%	7 чел 88%

У учащихся плохо развиты умения: работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные, решать несложные логические задачи. Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений и выполнения вычислений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Вывод: понизили (отм. по журналу) – 88 % обучающихся. В ВПР приняло участие 8 обучающихся 9 класса, что составило 80%. Общая успеваемость выполнения ВПР по математике – 75%.

Качественная успеваемость выполнения ВПР по математике составила – **0%**

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая задания, которые вызвали наибольшие затруднения;
2. Повышать навыки решения зада, так как данный материал включен в ОГЭ 9 класса;
3. Усилить контроль над проверкой вычислительных навыков.
4. Уделить особое внимание решению задач практического характера.

Русский язык.

Количество в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на				% успеваемость	% качество	Оценка за предыдущий год	
10	6	5	4	3	2	67	33	повысилась	понижилась
		1	1	2	2			0 чел 0%	4 чел 67%

Результаты проверочной работы показали **уровень ниже среднего** владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Вывод: понизили (отм. по журналу) – **67 %** обучающихся. В ВПР приняло участие 6 обучающихся 9 класса, что составило **60%**. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **67%**. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **33%**

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий. В план уроков ввести блоки упражнений по повторению разных видов разбора, синтаксиса словосочетания и предложения, орфографических и пунктуационных правил.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2020-2021 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по русскому языку.

Обществознание.

Количество в классе	Кол-во выполнявших работу	Выполнили на				% успеваемость	% качество	Оценка за предыдущий год	
10	8	5	4	3	2	100	50	повысилась	понижилась
		1	3	4	0			1 чел 13%	3 чел 38%

Работа, которая предлагалась учащимся, состояла из 9 заданий; максимальное количество баллов – 25. Все обучающиеся справились с предложенными заданиями. Результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Наибольший балл составил 23, наименьший – 12.

Вывод: понизили (отм. по журналу) – **38 %** обучающихся. В ВПР приняло участие 8 обучающихся 9 класса, что составило **80%**. Общая успеваемость выполнения ВПР по обществознанию – **100%**. Качественная успеваемость выполнения ВПР по обществознанию составила – **50%**

Рекомендации:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

2. На уроках анализировать несложные практические ситуации, связанные с правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Выводы и рекомендации:

Подготовка к ВПР-2020 проводилась на удовлетворительном уровне. Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявляют учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР; организовано взаимопосещение уроков, консультаций, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.

- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Зам.директора: _____

22.10.2020г.